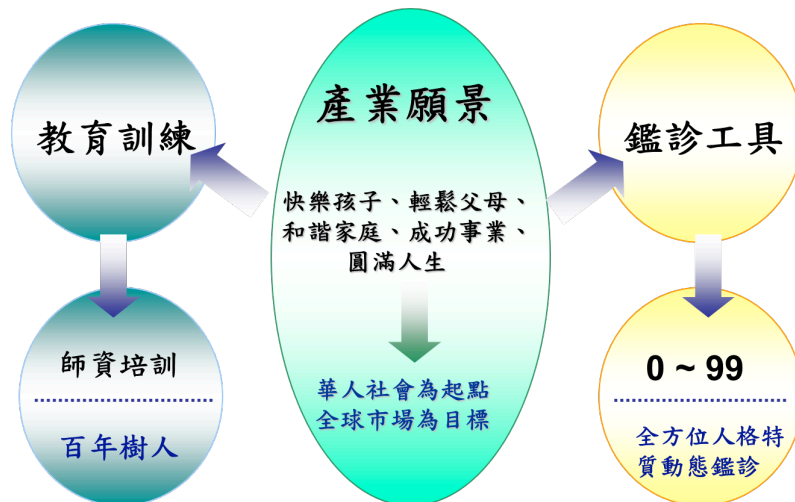


認識 SI

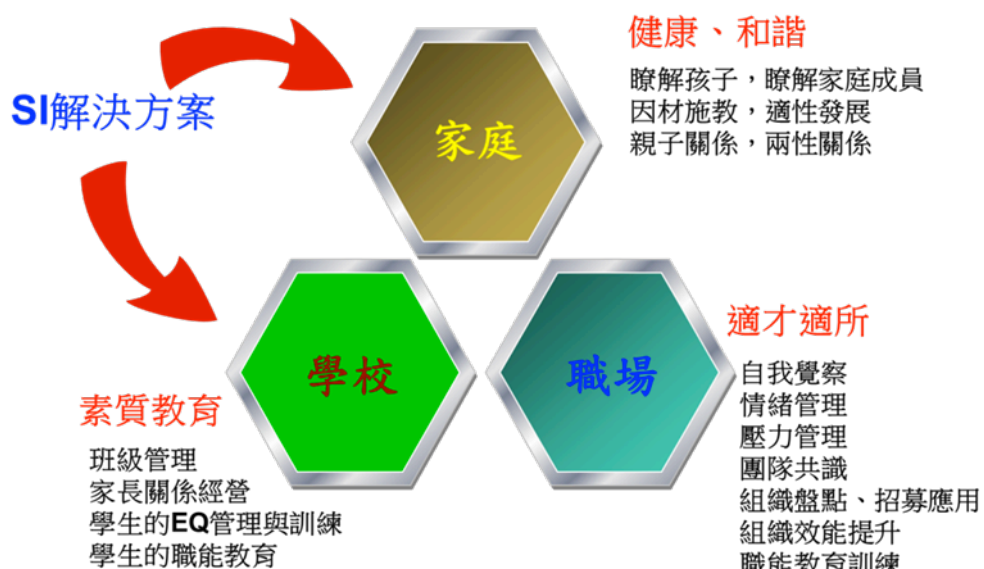
1. 何謂 SI ?

SI 是 Smart Integration 的縮寫，代表全方位的智慧整合。由於時代的進步，新知識不斷湧入的同時，如何將這些片斷的知識做系統化的整合，應用在生活當中，讓我們每一天都能過得豐盛富足。有鑑於此，SI 即整合了前人的智慧，用簡單系統化的方式，將教育、心理、管理及行為科學等相關應用理論與實務做結合，實際運用在生活當中。因此，SI 是生活的智慧，生存的哲學，更是事業經營的寶典。

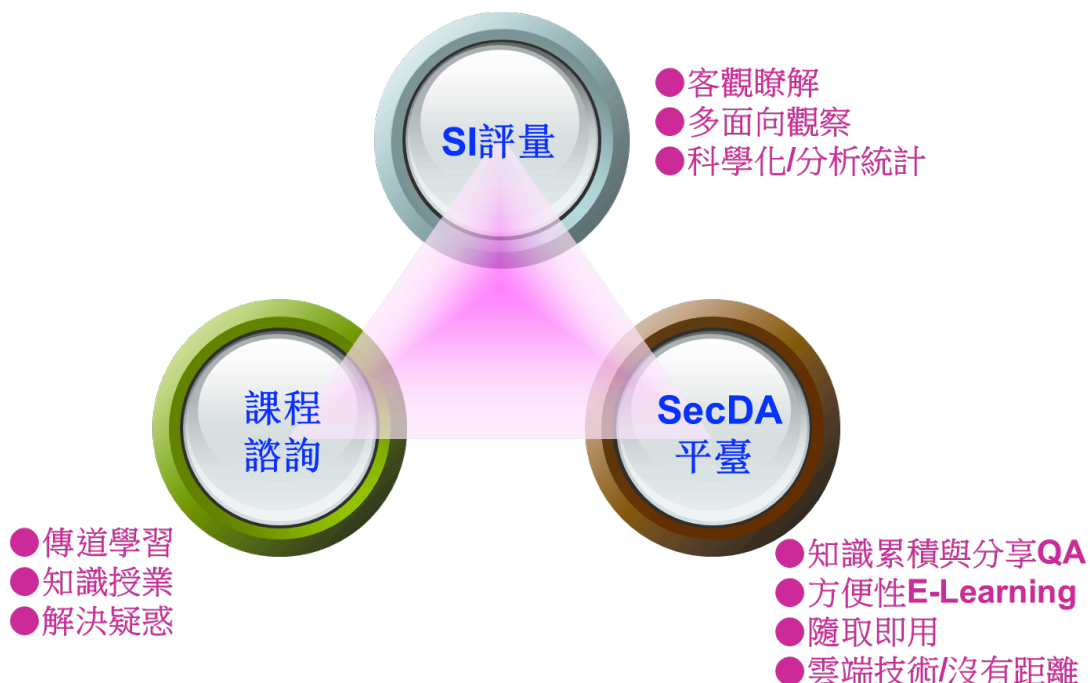
2. SI 的願景&使命：協助每個人創造自我存在價值，過著成功與幸福的豐盛人生。



3. SI 的幸福產業鏈→解決不同情境下所關注的問題：



4. SI 解決方案的主要服務專案



※SI 全方位智慧鑒診系統介紹

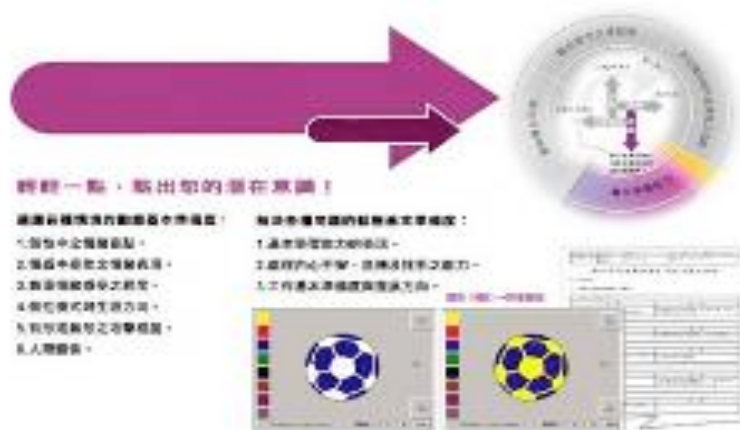
▶ 性格傾向評量——直覺式問卷設計

採用直覺式問卷設計，對人格特質進行分析，瞭解性格優勢與盲點，作為工作、學習及人際互動的參考。



➤ 潛意識中人生劇本的優缺點記錄——[彩跡]評量

能幫助瞭解個性中的情緒盲點，遭受挫折時的情緒表現，出現的負面情緒，以及逐漸形成的個人個性模式與生涯方向。



➤ 認知感受記錄——[圖跡]評量

是用來測試個人本身潛意識中的認知與感受狀況，以此瞭解個人在社會化過程中，以及情境互動時的心理基本需求度與社會情境適應度的動態表現。



※SI 鑑診評量服務

帳號：_____ 密碼：_____

※請務必將孩子正確的出生年月日〔陽曆〕和性別填寫正確，再行施作。

孩子年齡階段	選擇孩子的名稱， 由孩子自己施做 〔個案自己做或選擇〕	選擇孩子的名稱， 由主要照顧者觀察施做 (對個案的觀察紀錄)	請父母選擇自己的名稱， 自己施做本身的自我評量
<input type="checkbox"/> 學齡前 0-4 歲		社會學習模仿物件相似點(2) 兒童基本準備度發展商數評量	性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 家長於子女學齡前之責任評量
<input type="checkbox"/> 學齡前 4-6 歲		社會學習模仿物件相似點(3) 兒童基本準備度發展商數評量 彩跡評量(兒童) 圖跡評量(兒童)	性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 家長於子女學齡前之責任評量
<input type="checkbox"/> 小一 7 歲	彩跡評量(兒童) 圖跡評量(兒童) (由父母操作，讓孩子選擇)	社會學習模仿物件相似點(3) 競爭力多元智慧成長檔案	性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 父母于養兒育女認知觀念評量
<input type="checkbox"/> 小二 ↓ 小四 8-10 歲	彩跡評量(兒童) 圖跡評量(兒童) (由父母操作，讓孩子選擇)	競爭力多元智慧成長檔案	性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 父母于養兒育女認知觀念評量
<input type="checkbox"/> 小五 ↓ 國中 11-14 歲	青少年學習模式基本準備度 競爭力多元智慧成長檔案 適應程度評量 彩跡評量(青少年) 圖跡評量(青少年)		性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 家長於子女青少年之責任評量
<input type="checkbox"/> 高中 ↓ 大學 15-25 歲	性格傾向評量 競爭力多元智慧評量 適應程度評量 彩跡評量 圖跡評量		性格傾向評量 彩跡評量 圖跡評量 家長於子女青少年之責任評量

注：施測專案以實際為準，可能因系統版本升級略有不同。

※評量報告的重要性

►對孩子而言：

1. 沒有教不會的孩子，只有不瞭解孩子的大人，這份評量正是幫助大人更瞭解孩子的最佳工具。
2. 報告可以完整呈現孩子的智慧發展現況，氣質行為模式及內心世界，說明父母更認識、貼近自己的孩子。
3. 評量報告的結果沒有好、也沒有不好，就是真實呈現孩子原有的面貌，讓孩子可以好好地做他自己。

►對教師而言：

1. SI 同時也為教師做了一份評量，讓教師可以認識自己的人格特質。
2. 所謂『教練的級數，決定選手的表現』，教師若能理解自我性格及掌控情緒，就能在教育孩子的同時，也肯定自己的教學價值。
3. 透過觀察孩子的評量報告，教師可瞭解孩子的天生氣質與行為表現，以針對每一位孩子落實先『因材施教』再『施教』的理念。
4. 評量報告可作為親師之間的重要溝通橋樑，建構彼此間教養觀念的一致性，讓學習延伸到家庭之中，充分啟發孩子的潛能。

►對父母及主要照顧者而言：

1. 此報告可幫助父母瞭解自己的人格特質、對孩子的影響，及養兒育女的認知觀念是否正確。
2. 透過觀察孩子的報告，可以幫助父母解讀孩子的氣質行為，並培養其貼近孩子、瞭解孩子的心。
3. 由於評量報告的結果沒有好壞，只有針對事實呈現，如此沒有比較之下，能讓每一位父母都欣賞到孩子的特質，不需要在任何平台上跟其他孩子做比較。

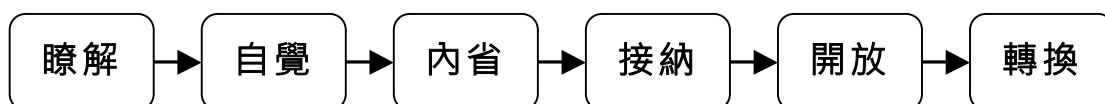
※性格鑒定應有的認知及心態

性格鑒定法，即源於性格觀察，作有組織、科學的、合法的研究探索，**收集你自己對自己的看法**，或**瞭解別人眼中的你**；受試者都是出於**改善群我社交的目的**。讓老闆與員工相處的比以前更好，相愛者更相愛，父母子女間更融洽，讓人與人之間不再這麼格格不入。當你描繪著別人種種性格特徵時，相對的也反應出你自己身上存在著的特質。因此，可以說，對別人的性格鑒定，同時也是自我認識，自省和反思。

※性格鑒定法之功效

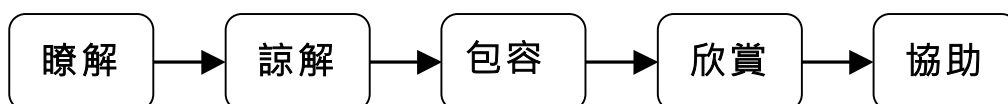
- ★是形成一種不導致心理負擔、以及壓力的心理鑒定體系，是**解釋正常心理的方法**。
- ★人性是呈多面性的，**性格類型無所謂的「好」或「壞」**，而只有不同。
- ★它能使我們客觀持平地檢驗人們的行為，而不致流為個人主觀的偏見。
- ★它把人們從只會是使人更加疏遠、彼此越不信任的消極策略，提升為引向積極健康的活動，並將其潛力發展出來。
- ★它使人們不僅在**家庭中融洽和諧**，而且在**工作場所也合作愉快**。

※性格鑒定法於自我之應用：



- ★將自己獨一無二的癖性，轉化成為一種**有益的內在動力及資源**，形成改變的力量。
- ★明白一切操之在我；**我們真正能掌握的惟有自己的想法和行動**。

※性格鑒定法於團隊之應用→**建構客觀且高效能的溝通平台**：



- ★以**雙向的努力**達成最佳互動及**高效能溝通**。
- ★解決爭端、引導**互相尊重**，改善**群我社交**為目的。
- ★允許他人**保留個人特點**的充分空間，創造每一個都是**贏家的團隊**。