

適性學習閱讀建議～SI 氣質特質評量（A 因數）的閱讀學習建議

A 因數「天生氣質」的類型：

- 趨避(近)性**→ 指第一次接受的人、事、物、情況、環境或食物時表現出“接受”或“退縮”之表現。
- 適應度**→ 指接受不同的人、事、物、情況、環境或食物時須調適的程度。
- 反應強度**→ 指針對各種不同的內在或外在刺激時，經由語言、動作、情緒之表現激烈程度。
- 堅持度**→ 指正在做或正想做某事時，若有外來之任何形式阻礙時，能克服困難而持續做的程度。
- 情緒本質**→ 指一天清醒時，對不同情況所呈現快樂或不快樂，和悅或不和悅的情緒表現比例。

※當您施做完孩子的 SI A 因數評量後，就可以立即看到報告結果，根據結果內容，您可以參考以下的閱讀學習建議，讓孩子能夠在快樂的學習中適性發展：

天生氣質	氣質特質適性發展建議	閱讀學習建議
趨避 (近)性	我們在輔導孩子時，當瞭解到害羞內向是孩子的天生氣質，而不是故意的，會因多一份諒解的心，採取逐步漸進的引導方式，不要操之過急，應以今天的他和昨天的他相互比較，如有進步就給予鼓勵與肯定，以免引起孩子的抵觸情緒，反而更加退縮。	趨避的孩子在閱讀時會有其特殊的偏好〔如：喜歡讀同一本書、聽同一個故事、同一首歌、玩同一個玩偶……〕。因此，父母及主要照顧者需要有更大的耐心去引導孩子，對於新書的內容大人可以用『朗讀』的方式大聲『念』出來，讓孩子在自然的情境中熟悉書中的內容，引發孩子的學習動機，以強化孩子學習的廣度。 在陪伴孩子閱讀的時候，需依著孩子的學習進度，用『問問題』的方式，訓練孩子表達，千萬不要拿自己的孩子跟其他孩子比較。 延伸閱讀能力：溝通表達、人際關係
	孩子表現易於接受新的人、事、物，是我們眼中的“好奇寶寶”，有充足的求知欲望，因見人就會主動打招呼，常會討得身邊人的喜歡，為此我們可以鼓勵孩子探索，藉以啟發孩子的學習潛能，如過於壓抑，則易招致反彈、對抗的局面。同時，需要瞭解過於親近陌生事物有時也易帶來危險，提前做好安全教育。	由於氣質之故，趨近的孩子在閱讀時容易『分心』，習慣快速『翻閱』，有廣度而無深度。因此，父母及主要照顧者需要選擇『操作性高』、圖片顏色鮮豔、內容較『短』、易引發『驚喜』的讀物；陪讀的過程中可以透過『問題』刺激孩子的思考，以『討論』結合『動手操作』方式，延長孩子『專注』的時間，刺激他的想像力，以培養深度思考的能力。 延伸閱讀能力：思考、歸納整合、內省
適應度	容易學習接納新的事務，對於好或壞的人、事、物均能照單全收，需要家長瞭解情境對孩子的影響相對的也會非常的大。為此，我們可以為孩子提供良好的文化營養刺激（優良的成長環境），可以避免孩子受到不良環境的影響而產生錯誤的價值觀和從而致使其後引帶的問題。	適應性高的孩子吸收力強，對於所學很容易『照單全收』。因此，父母及主要照顧者需選擇優良讀物，讓孩子在閱讀的同時，除吸收新知外，亦能強化其正確的觀念，培養良好的生活及正向思考習慣。 閱讀延伸能力：情境辨識、觀察力
	在接觸新的環境時，很難在短時間適應，因此容易引發負面情緒，可能被標籤為“難帶養型”。在與孩子互動時，家長須給予孩子情緒抒發、調適和準備的時間，平時可以用角色扮演的的方式，培養孩子的同理心及適應情境的能力，有耐心的慢慢	適應性低的孩子對於『新知』，容易采『觀望』的態度。因此，父母及主要照顧者除需有更大的耐心去引發孩子的學習動機外，更需要用不同的方式『重複』所學內容，潛移默化的刺激孩子，讓所學『深化』；陪讀的過程中可以採用『溫故知新』的方式，

	引導孩子適應新的環境。	讓孩子在熟悉的知識點上再加一些新的元素，在『不知不覺』中累積新知。 閱讀延伸能力：接受新事物
堅持度	高 孩子在面對困難時總有一股永不放棄的雄心壯志，他們會想辦法解決眼前的困難，我們需要瞭解，孩子可能會堅持在解決事情上，同時也可能堅持在情緒上。為此，我們需要有意培養孩子看待事物的兩面性，培養其發展足夠的判斷能力，避免強化其負向行為。	堅持度高的孩子對事物的選擇自有其堅持，較不易受他人意見左右。因此，父母及主要照顧者需採用『事前策略』，先說清楚講明白，孩子就較願意遵守；在陪讀的過程中，需先尊重他的選擇，再慢慢引導到你想要的方向，千萬不要『為他好』而選擇他不想閱讀的書，他會因此而拗整個晚上，甚而耗盡彼此的精力。 閱讀延伸能力：有彈性、接受差異
	低 孩子讓我們感覺較容易相處，不太會堅持自己的想法，如果自己的要求受到阻止或遇到困難時也較容易妥協。在平時輔導過程中，我們可以利用反問來刺激孩子的思考及加強堅持度，一旦孩子有進步，則給予立即的肯定和鼓勵，循序漸進提升孩子持續力。	堅持度低的孩子在閱讀時，較容易因遇到『不懂』或『沒有興趣』的地方就停滯或轉移注意力。因此，父母及主要照顧者在陪讀的過程中，需從孩子有興趣的話題著手，延長他的專注力，並時時留意他的基本準備度，如發現孩子不理解時，要用不同的方式『重複』操作，讓孩子內化所學。 閱讀延伸能力：毅力、解決問題能力
反應強度	強 孩子喜、怒、哀、樂易於直接表現出來，讓我們很容易瞭解到他們的需求。由於往往表達情緒時過於激烈，需要家長協助孩子練習以語言的溝通方式表達感受，當孩子有正向行為出現時，給予及時的肯定和鼓勵，以延續正向行為。	反應強度強的孩子在閱讀時，對於書中的內容會有較『誇張』的回應，常讓教學者有很大的滿足感。但相對的教學者也需要有相對應的『熱情』來回應孩子，形成正向能量。如果發現孩子『太誇張』或『太吵』時，陪讀者可以放低音量，跟孩子玩『說悄悄話』的遊戲，孩子自然會將音量放低。 閱讀延伸能力：傾聽、情緒管理、內省
	弱 孩子不易表達自己感受，外人很難察覺他的心情，不論是身體上的不適，還是心理上的委屈…為此，家長需隨時細心察覺孩子的需求，避免其內心的落寞感，適時給予關懷，協助以語言表達內心的感受。同時，借助肯定和鼓勵，增強孩子的自信心與安全感。	反應強度弱的孩子在閱讀時，表情變化不大，回應也較為『冷淡』，有時會讓陪讀者感到『失落』或『沒有成就感』。因此，父母及主要照顧者需瞭解此乃孩子的氣質使然，並非他沒有吸收或心不在焉；如能去注意他表情的些微變化，留意他有興趣的點進行探討，讓孩子有更多表達的機會，自然能培養讀書的樂趣。 閱讀延伸能力：情緒表達、響應
情緒本質	正 孩子往往是父母、師長及夥伴們的開心果，很受人歡迎。此時，孩子具備如此良好的情緒基礎，是需要我們協助孩子繼續保持，展現優勢。在期間，我們需注意避免因過度正向而隱藏了真正問題，家長可以經常與孩子分享生活中的喜、怒、哀、樂，分析事物的背後因素，方能協助孩子培養出更加出色的性格特質。	情緒本質正向的孩子在閱讀時，較容易發現『有趣』或『開心』的圖片，也容易將所看到的內容做正向的解釋。因此，父母及主要照顧者在陪讀的過程中需『肯定』孩子的發現，並和孩子探討『快樂』的意義，共同感受正向能量帶來的好處，藉此引發孩子的『同理心』及培養正向思考的習慣。 閱讀延伸能力：分享
	負 孩子是個天生的分析家與評論家，總是可以看到別人沒有看到的問題，發現事情還不夠完美的部分。雖然情緒本質一部分是與生俱來的，但也能透過互動模式予以調教。我們應當給他一個良好的示範（沒有	情緒本質負向的孩子在閱讀時，較容易專注於細節，而且有『打破砂鍋問到底』的精神。因此，父母及主要照顧者在陪讀的過程中需要『不厭其煩』的回饋孩子的疑惑，當孩子心中的疑問得到解答時，會因獲得滿足感而

人願意將自己搞砸)，其實表情嚴肅的人內心也會渴望和他人的接近，只是他們不知道如何用笑容表達而已。

呈現『愉快』的表情。在選擇讀物方面，以能引發正向思考的讀物為主，並常跟孩子玩『請往好處想』的遊戲，以培養孩子正向思考的習慣。

閱讀延伸能力：正向思考